

ANEXO DE RESPOSTA _ PARTE 1

RESPONSE ANNEX _ PART 1

PRONÚNCIA INERENTE AO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA CAE/A3ES (Processo Nº NCE/22/2200468)
PRONOUNCEMENT INHERENT IN THE CAE/A3ES ASSESSMENT REPORT (Process No. NCE/22/2200468)

A. ENQUADRAMENTO DA PRONÚNCIA (PT) / FRAMEWORK OF PRONOUNCEMENT (EN)

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação produzido pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é apreciado e avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas, à qual compete a elaboração de um relatório preliminar.

O relatório é posteriormente remetido pela Agência à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, em prazo fixado.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação de NCE.

Concomitantemente à tramitação deste processo deverá a Ordem dos Enfermeiros emitir parecer favorável ao plano de estudos do NCE em causa, por forma a que o Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação ministrado na Escola Superior de Saúde de Viseu possibilite a atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista por esta ordem profissional.

//

The process of prior accreditation of new study cycles (NCE) has as a fundamental element the accreditation request produced by the evaluated institution, submitted on the Agency's platform through the PAPNCE Guide.

The request is assessed and evaluated by an External Evaluation Committee (CAE), composed of experts, which is responsible for preparing a preliminary report.

The report is then sent by the Agency to the higher education institution for assessment and possible opinion, within a fixed deadline.

The Board of Directors is responsible for the final decision on accreditation of NCEs.

Concomitant with the conduct of this procedure, the Order of Nurses must issue a favorable opinion on the study plan of the NSC in question, so that the Master's Degree in Rehabilitation Nursing taught at the Higher School of Health of Viseu (ESSV) enables the attribution of the professional title of Specialist Nurse by this professional order.

B. FUNDAMENTO DA PRONÚNCIA (PT) / GROUNDS OF PRONOUNCEMENT (EN)

Tendo como referência o relatório da CAE relativo ao pedido de acreditação do novo ciclo de estudos de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS), apresentado pelo Instituto Politécnico de Viseu/Escola Superior de Saúde (**Processo nº NCE/22/2200468**), vem esta Instituição de Ensino Superior apresentar a sua pronúncia ao referido relatório.

O IPV/ESSV enaltece o espírito de missão demonstrado pelos especialistas que constituíram a CAE. À semelhança de outros pareceres relativos à avaliação institucional ou de cursos, estes serão sempre encarados como oportunidades de melhoria, permitindo a correção e superação das fragilidades encontradas.

A pronúncia que se segue, incidirá nos aspetos mencionados no relatório de avaliação, supra referenciado, o qual remete no seu ponto **13.4. para condições a cumprir no imediato**, tendo como referência de explanação os aspectos mencionados no ponto **4.6.1.**(apreciação global) do citado relatório.

//

With reference to the report of the CAE regarding the request for accreditation of the new study cycle of Master in Rehabilitation Nursing (CONTEXT OF THE EVALUATION OF THE REQUEST FOR ACCREDITATION OF A NEW STUDY CYCLE), presented by the Polytechnic Institute of Viseu / Higher School of Health (**Process No. NCE/22/2200468**), this Higher Education Institution presents its opinion on the referred report.

The Polytechnic Institute of Viseu / Higher School of Health (IPV/ESSV) praises the spirit of mission demonstrated by the experts who made up the External Evaluation Committee (CAE). Similar to other opinions regarding institutional or course evaluation, these will always be seen as opportunities for improvement, allowing the correction and overcoming of the weaknesses found.

The following statement will focus on the aspects mentioned in the evaluation report, mentioned above, which refers to point 13.4. to conditions to be met immediately, having as a reference of explanation the aspects mentioned in point 4.6.1.(global appreciation) of the report mentioned above.

C. RESOLUÇÃO DE CONDIÇÕES A CUMPRIR NO IMEDIATO (PT) / RESOLUTION OF CONDITIONS TO BE FULFILLED IMMEDIATELY (EN)

Somos a enviar as seguintes alterações: / We are sending the following changes:

1. Atualização de **Bibliografia na Unidade Curricular '**Gestão em Enfermagem**' / **Bibliography update in the Curricular Unit '**Nursing Management**'****

Arnaut, A., & Semedo, J. (2018). Salvar o SNS: Uma nova lei de bases da saúde para defender a democracia . Porto: Porto Editora.

Bernardino, M. (2017). Gestão em saúde: Organização interna dos serviços . Lisboa: Edições Almedina.

Carvalho, L. C., & Costa, T. G (2015). Empreendedorismo: Uma visão global e integradora. Lisboa: Edições Sílabo.

Henriques, T. (2018). Gestão de sistemas de informação: Pessoas, equipas e mudança organizacional. Lisboa: Lidel.

Parreira, P. M., Castilho, A., Rocha, M., Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (Orgs.). (2022). Gestão nas organizações de saúde: Matriz organizacional, política e assessoria. Vol. 1. Ordem dos Enfermeiros: Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos: Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.

Parreira, P. M., Castilho, A., Rocha, M., Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (Orgs.). (2022). Gestão nas organizações de saúde: Pessoas, formação e desenvolvimento profissional. Vol. 2. Ordem dos Enfermeiros: Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenitos: Centro Universitário Dinâmica das Cataratas

Parreira, P. M., Castilho, A., Rocha, M., Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (Orgs.). (2022). Gestão nas organizações de saúde: Qualidade, segurança e desafios do séc. XXI. Vol. 3. Ordem dos Enfermeiros: Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenitos: Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.

Ribeiro, O., Vieira, M. & Cunha, M. (2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. *Atención Primaria*, 46(Espec Cong 1), 195-201.

Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. *Revista Millenium RE - Série 2*, n.º1: setembro de 2016.

Scaife, J. (2019). *Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide*. New York: Routledge

Teixeira, S. (2022). *Gestão das organizações (4ª ed.)*. Escolar Editora.

Varela, R. (coord.). (2019). *História do serviço nacional de saúde em Portugal: A saúde e a força de trabalho, do estado novo aos nossos dias*. Lisboa: Âncora Editora.

2. Ajustamento de **Objetivos** de Aprendizagem e **Conteúdos Programáticos** na Unidade Curricular '**Enfermagem Avançada e Ética**' / **Adjustment of Learning Objectives and Syllabus Contents in the Curricular Unit 'Advanced Nursing and Ethics'**

. No ponto **4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point **4.2.10. Learning objectives and their compatibility with the teaching method**, of the Submission Guide, consider the following text:

- Discutir conceções teóricas e filosóficas subjacentes a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem de reabilitação;
- Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem;
- Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões;
- Refletir criticamente sobre casos clínicos de enfermagem de reabilitação, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação;
- Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção de enfermagem de reabilitação e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.

//

- Discuss theoretical and philosophical concepts underlying references for the quality and visibility of rehabilitation nursing care;
- Analyse evidence-based practice and other forms of nursing practice;
- Differentiate the nature of the nursing action from other professions;
- Critically reflect on clinical cases of rehabilitation nursing, based on the concept of nursing, mobilising its taxonomies and information systems;
- Develop ethical and deontological competences for decision-making, with a view to design, planning, rehabilitation nursing intervention and appropriate evaluation in health care settings.

. No ponto **4.2.11. Conteúdos Programáticos**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.11- Syllabus Contents, of the Submission Guide, consider the following text:

- Fontes e padrões do conhecimento em enfermagem
- Escolas de pensamento
- Teorias de pequeno e médio alcance e modelos de enfermagem, especificando modelos de autocuidado e de prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação
- Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados de reabilitação: dimensão metaparadigmática de enfermagem
- Desenvolvimento profissional
- Natureza da ação de enfermagem e metacompetência
- Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem de reabilitação
- Translação do conhecimento
- Taxonomias e Sistemas de informação em enfermagem
- Enfermagem e direito
- Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde
- Processo de tomada de decisão ética
- Deontologia profissional e o Código Deontológico do Enfermeiro
- Responsabilidade profissional

//

- Sources and patterns of knowledge in nursing
- Schools of thought
- Small and medium range nursing theories and models, specifying models the self-care and rehabilitation nursing care delivery models
- Nursing development: discipline and profession
- Quality standards of specialized rehabilitation nursing care: metaparadigmatic dimension of nursing
- Professional development
- Nature of nursing action and meta-competence
- From multiculturalism to interculturality in rehabilitation nursing
- Knowledge translation
- Taxonomies and Nursing Information Systems
- Nursing and law
- Fundamentals and ethical principles in health care
- Ethical decision-making process
- Professional deontology and the Nurse's Deontological Code
- Professional responsibility

3. Clarificação dos **procedimentos de avaliação** nas Unidades Curriculares: 'Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória', 'Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia', 'Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética', 'Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos' / Clarification of **assessment procedures** in the Curricular Units: 'Cardiorespiratory Rehabilitation Nursing', 'Rehabilitation Nursing in Neurology and Neurotraumatology', 'Musculoskeletal Rehabilitation Nursing', 'Rehabilitation Nursing: Fundamentals and Processes'

3.1. UC **Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória**

. No ponto **4.2.14. Avaliação**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.14 - Observations, of the Submission Guide, consider the following text:

A avaliação da componente teórica e teórico-prática será realizada através de um teste escrito individual (ponderação 80%) e as práticas laboratoriais (ponderação 20%) serão avaliadas, de forma contínua, através de instrumento de avaliação em uso na escola. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes no início da unidade curricular (UC). No caso da opção pela realização de trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral, as ponderações serão as seguintes: teste escrito individual – 60%; trabalho individual/grupo – 20%; avaliação prática contínua – 20%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso. Avaliação por exame: contempla um teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

//

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component will be carried out through an individual written test (weighting 80%) and laboratory practices (weighting 20%) will be evaluated, continuously, through an evaluation instrument in use at the school. Individual or group work may also be requested, to be defined between the teacher and the students at the beginning of the curricular unit (UC). In the case of the option to carry out individual or group work with oral presentation, the weightings will be as follows: individual written test – 60%; individual/group work – 20%; continuous practical assessment – 20%. Approval to the UC presupposes obtaining a classification equal to or greater than 10 values. In case of non-approval, there will be an exam in normal season and another in the appeal season. Assessment by exam: includes an individual written test, rated for 20 points, covering the entire UC programme.

3.2. UC Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia

. No ponto **4.2.14. Avaliação**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.14 - Observations, of the Submission Guide, consider the following text:

A avaliação da componente teórica e teórico-prática será realizada através de dois testes escritos individuais (ponderação de 40% cada) e as práticas laboratoriais (ponderação 20%) serão avaliadas, de forma contínua, através de instrumento de avaliação em uso na escola. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes no início da unidade curricular. No caso da opção pela realização de trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral, as ponderações serão as seguintes: testes escritos individuais – 60% (30% cada); trabalho individual/grupo – 20%; avaliação prática contínua – 20%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso. Avaliação por exame: contempla um teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

//

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component will be carried out through two individual written tests (40% weighting each) and the laboratory practices (20% weighting) will be evaluated, continuously, through an evaluation instrument in use at the school. Individual or group work may also be requested, to be defined between the teacher and the students at the beginning of the curricular unit. In the case of the option to carry out individual or group work with oral presentation, the weightings will be as follows: individual written tests – 60% (30% each); individual/group work – 20%; continuous practical assessment – 20%. Approval to the UC presupposes obtaining a classification equal to or greater than 10 values. In case of non-approval, there will be an exam in normal season and another in appeal season. Assessment by exam: includes an individual written test, rated for 20 points, covering the entire UC program.

3.3. UC Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética

. No ponto **4.2.14. Avaliação**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.14 - Observations, of the Submission Guide, consider the following text:

A avaliação da componente teórica e teórico-prática será realizada através de um teste escrito individual (ponderação 80%) e as práticas laboratoriais (ponderação 20%) serão avaliadas, de forma contínua, através de instrumento de avaliação em uso na escola. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes no início da unidade curricular. No caso da opção pela realização de trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral, as ponderações serão as seguintes: teste escrito individual – 60%; trabalho individual/grupo – 20%; avaliação prática contínua – 20%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso. Avaliação por exame: contempla um teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

//

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component will be carried out through an individual written test (weighting 80%) and laboratory practices (weighting 20%) will be evaluated, continuously, through an evaluation instrument in use at the school. Individual or group work may also be requested, to be defined between the teacher and the students at the beginning of the curricular unit. In the case of the option to carry out individual or group work with oral presentation, the weightings will be as follows: individual written test – 60%; individual/group work – 20%; continuous practical assessment – 20%. Approval to the UC presupposes obtaining a classification equal to or greater than 10 values. In case of non-approval, there will be an exam in normal season and another in appeal season. Assessment by exam: includes an individual written test, rated for 20 points, covering the entire UC program.

3.4. UC Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos

. No ponto **4.2.14. Avaliação**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.14 - Observations, of the Submission Guide, consider the following text:

A avaliação da componente teórica e teórico-prática será realizada através de um teste escrito individual (ponderação 80%) e as práticas laboratoriais (ponderação 20%) serão avaliadas, de forma contínua, através de instrumento de avaliação em uso na escola. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes no início da unidade curricular. No caso da opção pela realização de trabalhos individuais ou de grupo com apresentação oral, as ponderações serão as seguintes: teste escrito individual – 60%; trabalho individual/grupo – 20%; avaliação prática contínua – 20%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso. Avaliação por exame: contempla um teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

//

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component will be carried out through an individual written test (weighting 80%) and laboratory practices (weighting 20%) will be evaluated, continuously, through an evaluation instrument in use at the school. Individual or group work may also be requested, to be defined between the teacher and the students at the beginning of the curricular unit. In the case of the option to carry out individual or group work with oral presentation, the weightings will be as follows: individual written test – 60%; individual/group work – 20%; continuous practical assessment – 20%. Approval to the UC presupposes obtaining a classification equal to or greater than 10 values. In case of non-approval, there will be an exam in normal season and another in appeal season. Assessment by exam: includes an individual written test, rated for 20 points, covering the entire UC program.

4. Ajustamento dos **Conteúdos Programáticos** na Unidade Curricular '**Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade**' / Adjustment of **Syllabus Contents** in the Curricular Unit '**Family and Community Rehabilitation Nursing**'

. No ponto **4.2.11. Conteúdos Programáticos**, do Guião de Submissão, considerar o seguinte texto / In point 4.2.11- Syllabus Contents, of the Submission Guide, consider the following text:

1.Família e Comunidade:

- As famílias e as crises situacionais: avaliação familiar e intervenção em famílias cuidadoras.
 - Modelos de intervenção social e familiar, respostas sociais e modelos institucionais
 - Implicações do Envelhecimento nas famílias e Comunidade
 - A pessoa portadora de deficiência: Impacto psicossocial e contextos de relação; respostas ambientais, sociais e familiares
 - A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados
 - Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados como resposta de saúde e social às famílias
 - Acessibilidade, Legislação e avaliação do contexto/ambiente
- ##### 2.Processo de cuidados em Enfermagem de Reabilitação (ER) na Família e Comunidade
- ##### 2.1. Juízo diagnóstico:
- .Avaliação multidimensional da saúde; Métodos de avaliação familiar, social e contexto ambiental; Fenómenos e Diagnósticos de Enfermagem de Reabilitação.
- ##### 2.2 Juízo terapêutico:
- Intervenção da ER no Contexto Familiar:
 - . Enfermagem de Reabilitação e o Modelo de Auto-Cuidado no âmbito do seio familiar
 - . Promoção da transição para o papel de cuidador da pessoa dependente no autocuidado
 - Intervenção da ER no Contexto Comunitário:
 - . Contributos para a autonomia da pessoa com deficiência, incapacidade e handicap
 - . Contributos da ER na minimização de Barreiras Arquitetónicas e outras
 - Intervenções da ER dirigidas às comunidade e famílias com pessoas geronto-geriátricas e/ou portadoras de deficiência/incapacidade (contexto escolar, laboral, associativo e social).

///

1.Family and Community:

- Families and situational crises: family assessment and intervention in family carers.
 - Models of social and family intervention, social responses, and institutional models.
 - Implications of ageing on families and the community
 - The disabled person: psychosocial impact and relationship contexts; environmental, social, and family responses
 - The transition to the role of caregiver
 - National Network of Integrated Continuing Care as a health and social response to families
 - Accessibility, Legislation, and context/environment assessment
- ##### 2.Process of care in Rehabilitation Nursing (ER) in the Family and Community
- ##### 2.1 Diagnostic judgement:
- . Multidimensional health assessment; Family, social and environmental context assessment methods; Rehabilitation Nursing Phenomena and Diagnoses.
- ##### 2.2 Therapeutic judgement:
- Intervention of ER in the Family Context:
 - . Rehabilitation Nursing and the Self-Care Model within the family setting.
 - . Promoting the transition to the role of caregiver of the self-care dependent person.
 - ER Intervention in the Community Context:
 - . Contributions to the autonomy of the person with disability, incapacity and handicap .
 - . ER contributions in minimising architectural and other barriers.
 - ER interventions aimed at the community and families with geronto-geriatric people and/or people with disabilities (school, labour, associative and social context).

ANEXO DE RESPOSTA _ PARTE 2

RESPONSE ANNEX _ PART 2

Integra este anexo:

1. Ofício da Ordem dos Enfermeiros - Refª SAI-OE/2023/2565
2. Ofício da Escola Superior de Saúde Viseu - Refª ESSV 0174
3. Pronuncia integrada como anexo ao Ofício da ESSV- Refª ESSV 0174, a qual foi enviada à Ordem dos Enfermeiros, com conhecimento à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, a 31/03/2023) (RESOLUÇÃO DE INCORFORMIDADES SUBJACENTES À EMISSÃO DE PARECER DESFAVORÁVEL EMITIDO PELA ORDEM DOS ENFERMEIROS, RESPEITANTE À PROPOSTA DO CICLO DE ESTUDOS DO CURSO DE MESTRADO EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU-ESSV)

//

Add this annex:

1. Order of the Order of Nurses - Refª SAI-OE/2023/2565
2. Letter from Escola Superior de Saúde Viseu - Refª ESSV 0174
3. Pronouncement integrated as an annex to the Official Letter of ESSV - Refª ESSV 0174, which was sent by Ordem dos Enfermeiros, with acknowledgment to the Higher Education Assessment and Accreditation Agency, on 03/31/2023) (RESOLUTION OF INACCURACIES UNDERLYING THE ISSUE OF UNFAVORABLE OPINION ISSUED BY THE ORDER OF NURSES, REGARDING THE PROPOSAL FOR THE STUDY CYCLE OF THE MASTER'S COURSE IN REHABILITATION NURSING AT THE POLYTECHNICAL INSTITUTE OF VISEU-ESSV)

(segue texto nas páginas seguintes / follows text on the following pages).



Exmo. Senhor
Presidente do Conselho de Administração
Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
Professor Doutor João Pinto Guerreiro
Praça de Alvalade, 6 – 5.º Frente
1700 – 036 Lisboa

E-mail: a3es@a3es.pt

N. Refº
SAI-OE/2023/2565

V. Refº

DATA	07-03-2023
ASSUNTO:	Apreciação da proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, enviada pela A3ES

Senhor Presidente,

No seguimento da V/mensagem de correio electrónico de 10 de Fevereiro, apreciada a documentação enviada por V. Exa. com solicitação de parecer da Ordem dos Enfermeiros relativamente à proposta do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, foram emitidos pareceres pelos órgãos competentes da Ordem dos Enfermeiros, nos seguintes termos:

“Após apreciação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (ESS-IPV), e de acordo com as matrizes de análise da formação especializada em Enfermagem da Ordem dos Enfermeiros (OE), o Conselho de Enfermagem apresenta as seguintes considerações:

- 1. Designação do Ciclo de Estudos – corresponde ao estatutariamente definido e está em conformidade com o superiormente homologado para a área de especialidade;*
- 2. Coordenação do Curso – o docente responsável pela implementação deste ciclo de estudos detém o título profissional de Enfermeiro Especialista na área deste, pelo que cumpre o definido;*
- 3. Coordenação das Unidades Curriculares – os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica específica e os docentes da componente clínica têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área do ciclo de estudos. Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares da componente teórica comum têm o título profissional de Enfermeiro Especialista;*



4. *Condições Específicas de Ingresso – estão em conformidade com a legislação em vigor e está referenciado que para atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista pela Ordem dos Enfermeiros, os candidatos devem ter dois anos de experiência profissional;*
5. *Componente Teórica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado:*
 - a. *Componente Teórica Comum – os conteúdos estão enunciados de modo a possibilitar a verificação do cumprimento do mínimo de 12 ECTS obrigatórios, não havendo evidência da inclusão de todos os conteúdos, conforme o Aviso n.º 3817/2021;*
 - b. *Componente Teórica Específica – cumpre o número de 33 ECTS preconizado e integra todos os conteúdos definidos para a área de especialidade, de acordo com Aviso n.º 3915/2021;*
6. *Componente Clínica – cumpre o mínimo de 45 ECTS, como preconizado e:*
 - a. *Corresponde a 1215 horas totais, especifica os contextos clínicos e descreve a carga horária em cada contexto, como preconizado no Aviso n.º 3915/2021;*
 - b. *Prevê as 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais;*
 - c. *Não fica claro que todos os docentes colaboradores das unidades curriculares da componente clínica, bem como os Enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de Enfermeiro Especialista na área de especialização do ciclo de estudos, para que haja um efectivo contributo no desenvolvimento das competências especializadas;*
7. *Está referenciado que para posterior atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista os detentores deste curso têm, obrigatoriamente, de:*
 - a. *Cumprir o disposto no artigo 12.º (determina as condições a que os candidatos estão sujeitos aquando da matrícula e inscrição nos cursos) do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem, anexo Portaria n.º 268/2002, de 13 de Março;*
 - b. *Ter optado pela realização de 45 ECTS das unidades curriculares “Estágio de Enfermagem de Reabilitação I” e “Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório”, em detrimento das outras opções incluídas no plano de estudos.*

*Deste modo, considerando que cumpre parcialmente as matrizes de análise e ouvida a Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação, o Conselho de Enfermagem emite parecer **desfavorável**, até à resolução das inconformidades supramencionadas nos pontos 5a e 6c.”*



Nesta sequência, reiteramos também que um novo pedido de parecer, caso a Escola o pretenda efectuar, deve ter em conta os aspectos acima referidos, assinalados nos pareceres dos órgãos competentes e ser acompanhado de toda a documentação necessária a uma completa apreciação do plano de estudos.

Ficamos ao dispor para qualquer questão.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Filipe Barreira
Vice-Presidente do Conselho Directivo
com competências delegadas pela Digníssima Bastonária

LFB/CE/afs



Politécnico
de Viseu

Escola Superior
de Saúde de Viseu

**Exma. Senhora
Bastonária da Ordem dos Enfermeiros**
Enfermeira Ana Rita Cavaco

Av. Almirante Gago Coutinho, n.º 75
1700-028 Lisboa

v. referência:
SAI-OE/2023/2565

v. data:

n. referência:
ESSV 0174

data:
31-03-2023

assunto

APRECIÇÃO DA PROPOSTA DO CICLO DE ESTUDOS DO Mestrado em ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE VISEU

A Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) submeteu à A3ES uma proposta de criação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação.

Após apreciação da proposta do referido ciclo de estudos pela A3ES, foi-nos dado conhecimento através de V. Ex.^a sobre os ajustes a termos em consideração para um novo pedido de parecer, tendo em conta os aspetos referidos, assinalados nos pareceres dos órgãos competentes e acompanhado de toda a documentação necessária a uma completa apreciação do plano de estudos.

Assim, vimos pelo presente remeter o documento em anexo com a resolução das inconformidades subjacentes à emissão de parecer desfavorável por parte de V. Ex.^a (Ref.^a SAI-OE/2023/2565) e respeitante à submissão de novo curso à A3ES com o Processo n.º NCE/22/2200468.

Este ofício e o devido anexo serão enviados com conhecimento à **Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior** pela ESSV.

Com os melhores cumprimentos,

O Presidente

(Daniel Marques da Silva, PhD)

RESOLUÇÃO DE INCONFORMIDADES SUBJACENTES À EMISSÃO DE PARECER DESFAVORÁVEL EMITIDO PELA OE, RESPEITANTE À PROPOSTA DO CICLO DE ESTUDOS DO CURSO DE MESTRADO EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU-ESSV

Processo nº NCE/22/2200468

Enquadramento da Resolução das Inconformidades

Tendo como referência a apreciação, emitida pela Ordem dos Enfermeiros (Ofício - Refª SAI-OE/2023/2565), respeitante à proposta de NCE do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, apresentado pelo Instituto Politécnico de Viseu/Escola Superior de Saúde (**NCE/22/2200468**), vem esta Instituição de Ensino Superior apresentar a resolução das inconformidades mencionadas nos pontos 5a e 6c do supracitado ofício.

O IPV/ESSV enaltece o espírito de missão demonstrado pelo Conselho de Enfermagem e pela Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação da OE. À semelhança de outros pareceres relativos à avaliação preliminar de planos de estudos de cursos de mestrado em enfermagem, estes serão sempre encarados como oportunidades de melhoria, permitindo a correção e superação das fragilidades encontradas.

Assim, somos a enviar, sombreadas a amarelo, as correções das inconformidades as quais estão integradas no corpo texto de cada uma das Fichas das Unidades Curriculares (UC), e que foram objeto de parecer desfavorável pela Ordem dos Enfermeiros:

- UC - ENFERMAGEM AVANÇADA E ÉTICA
- UC - GESTÃO EM ENFERMAGEM
- UC - METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO E ESTATÍSTICA
- UC - ESTÁGIO DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO I (OPÇÃO 1)
- UC - ESTÁGIO DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO II E RELATÓRIO (OPÇÃO 3)

Relativamente a estas duas últimas unidades curriculares (OPÇÃO 1 e OPÇÃO 3), salientamos que foi reforçada a necessidade (incluída no texto inerente à "Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular") de **que todos os docentes colaboradores das mesmas, bem como os enfermeiros supervisores clínicos, têm o título profissional de enfermeiros especialistas na área de especialização do ciclo de estudos**, necessidade esta que já tinha sido expressa no Guião de Candidatura, em concreto **no ponto 11.3 - "Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes"**.

Correção das Inconformidades nas Unidades Curriculares

Seguem, em anexo, as Fichas das Unidades Curriculares com a inclusão das correções

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Enfermagem Avançada e Ética Advanced Nursing and Ethics
Curso / Course	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Master's Degree in Rehabilitation Nursing
Grau / Diploma:	Mestre Master
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing
Ano Curricular / Curricular Year:	1
Período / Term:	S1
ECTS:	6
Horas de Trabalho / Work Hours: (número total de horas de trabalho / total number of working hours)	150
Horas de Contacto/Contact Hours (Presencial)	45
(T) Teóricas/Theoretical	15
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical	
% Horas de contacto à distância/ % Distance contact hours:	0,00%

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5016] Emília de Carvalho Coutinho

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem outros docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas concepções teóricas e filosóficas

Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem

Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões

Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da concepção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação

Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions

Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice

Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions

Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems

Implement complex strategies in solving ethical problems and dilemmas

Intervene properly in ethical decision-making in the context of health care

Develop ethical and deontological skills for decision-making, with a view to designing, planning, intervening and evaluating appropriately in health care contexts

Conteúdos Programáticos

- Construção e padrões do conhecimento em enfermagem
- Escolas de pensamento
- Metaparadigma de enfermagem
- Teorias de pequeno e médio alcance e modelos
- Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados
- Desenvolvimento profissional
- Natureza da ação de enfermagem e metacompetência
- Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem
- Translação do conhecimento
- Taxonomias e Sistemas de informação em enfermagem
- Enfermagem e direito
- Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde
- Processo de tomada de decisão ética
- Deontologia profissional e o Código deontológico do enfermeiro
- Responsabilidade profissional

Syllabus

- Construction and standards of knowledge in nursing
- Schools of thought
- Nursing metaparadigm
- Small and medium range theories and models
- Nursing Development: discipline and profession
- Quality standards of skilled nursing care
- Professional development
- Nature of nursing action and meta-competence
- From multiculturalism to interculturality in nursing
- knowledge translation
- Taxonomies and Nursing information systems
- Nursing and law
- Fundamentals and ethical principles in health care
- Ethical decision-making process
- Professional deontology and the code of ethics for nurses
- Professional responsibility

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A sociedade atual releva a intervenção de profissionais de enfermagem em situação de proximidade aos cidadãos com um papel proativo na gestão do processo de cuidados, promotor de respeito pela diferença e pela diversidade na singularidade dos cuidados. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Today's society highlights the intervention of nursing professionals who are close to citizens and play a proactive role in managing the care process, promoting respect for difference and diversity in the singularity of care. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

Avaliação

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem.

O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

Assessment

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning.

The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

Bibliografia/Bibliography

- Alligood M.R. (2018). Nursing theorists and their work (9th ed) Missouri: Elsevier
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) Knowledge development in nursing: Theory and process (11 ed) Elsevier
- *Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações* (15) 66-81
- *Higa E, Coutinho, E et al (2021) Caminhos da Investigação Qualitativa na promoção da saúde. *RBPS*, 34, 1-3. <https://doi.org/10.5020/18061230.2021.13425>
- ICN. (2019) ICNP Browser. <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser>
- Neves M (2018) Ética aplicada. Lisboa: Edições 70 *Migrações* (15), 66-81
- OE (2015). Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE
- Reis, A. et al (2022) Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel
- *Reis, A. & Coutinho, E. (2022) A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica
- Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

Observações

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

Observations

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit	
Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Gestão em Enfermagem Nursing Management
Curso / Course	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Master's Degree in Rehabilitation Nursing
Grau / Diploma:	Mestre Master
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing
Ano Curricular / Curricular Year:	1
Período / Term:	S1
ECTS:	3
Horas de Trabalho / Work Hours: (número total de horas de trabalho / total number of working hours)	75
Horas de Contacto/Contact Hours (Presencial)	
(T) Teóricas/Theoretical	20
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical	10
% Horas de contacto à distância/ % Distance contact hours:	0,00%

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério de Paiva Ribeiro

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem outros docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;
Identificar as especificidades do mercado da saúde;
Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde;
Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação;
Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Critically analyse health models and policies.
Identify the specificities of the health market.
Recognize the elements of support for decision making in the consumption of health care.
Critique theories and models of efficient management of human resources, materials and information.
Know the management and organization of nursing care in health organizations.

Conteudos Programáticos

1. Economia da saúde e Finanças:

Princípios da economia da saúde
Os cuidados de saúde e a noção de utilidade
Características específicas do mercado da saúde
Acesso e utilização de serviços de saúde
Sistemas de saúde e financiamento

2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:

O marketing como filosofia de gestão
Do marketing estratégico ao marketing operacional
Conceitos e modelos de qualidade
Qualidade de produtos e qualidade de serviços
A contratualização e auditorias
Gestão do risco
Segurança dos Doente e Profissionais
Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

3. Gestão de pessoas:

Liderança, delegação, dotações seguras, supervisão
Gestão de conflitos
Desempenho profissional e avaliação
A formação como instrumento de gestão
Questões Legais associadas aos cuidados de saúde

4. Gestão de recursos materiais:

Eficiência e racionalização de recursos
Níveis e reposição de stocks
Distribuição interna de produtos

5. A gestão da informação como elemento de mudança da gestão:

Informação clínica e a informação administrativa

Syllabus

1. **Health Economics and Finance:**
 - Principles of health economics
 - Health care and the notion of utility
 - Specific characteristics of the health market
 - Access and use of health services
 - Health systems and financing
2. **Quality and development of health services:**
 - Marketing as a management philosophy
 - From strategic marketing to operational marketing
 - Quality concepts and models; Quality of products and quality of services
 - Contracting and audits
 - risk management
 - Patient and Professional Safety
 - Management and organization of nursing care
3. **People management:**
 - Leadership, delegation, secure staffing, supervision
 - Conflict management
 - Professional performance and evaluation
 - Performance evaluation
 - Training as a management tool
 - Legal issues associated with health care
4. **Management of material resources:**
 - Efficiency and rationalization of resources
 - Stock levels and replenishment
 - Internal distribution of products
5. **Information management as an element of management change:**
 - Clinical information and administrative information

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows for a greater understanding of the models and theories followed by organisations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach on methods and intervention strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are, therefore, consistent with the objectives of the course unit, given that the program presented associates concepts and contents that facilitate and promote competencies leading to the design and implementation of an effective and efficient management.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.

Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model

The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by coplanning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.

Avaliação

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.

Assessment

The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.

Bibliografia/Bibliography

- Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina
- Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde. Coimbra: Almedina
- Carvalho, M. J. (2013). Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida. Porto: Vida Económica
- Fachada, O. (2014). Liderança: prática da liderança, a liderança na prática. Lisboa: Sílabo
- Mateus, D., & Serra, S. (2017). Gestão em saúde. Loures: Lusodidacta
- Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo: gestão estratégica. Lisboa: Escolar
- *Ribeiro O, Pinto A., Santiago A , Martins H. , Cabral T. (2016). Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception. Aten Primaria. 48 (Espec Cong 1):207-211
- *Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. Atencion Primaria 46 (S5): 195-201.
- *Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016.

Observações

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

Observations

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit	
Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Metodologias de Investigação e Estatística Research Methodologies and Statistics
Curso / Course	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Master's Degree in Rehabilitation Nursing
Grau / Diploma:	Mestre Master
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing
Ano Curricular / Curricular Year: Período / Term:	1 S1
ECTS:	3
Horas de Trabalho / Work Hours: (número total de horas de trabalho / total number of working hours)	75
Horas de Contacto/Contact Hours (Presencial)	
(T) Teóricas/Theoretical	15
(TP)Teórico-Práticas/Theoretical-Practical	15
% Horas de contacto à distância/ % Distance contact hours:	0,00%

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 15.0h

Outros Docentes / Other Teaching

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 15.0h

Objetivos de Aprendizagem

Adquirir conhecimentos dos princípios gerais da investigação e estatística assim como conhecimento e competências na utilização de programas de análise estatística.

Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem.

Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária.

Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação.

Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses.

Utilizar software de apoio à estatística.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

To acquire knowledge of the general principles of research and statistics as well as knowledge and skills in the use of statistical analysis programs.

Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;

Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;

Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;

Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses

Use software to support statistics.

Conteúdos Programáticos

Processo de investigação e suas características

Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo / qualitativo

Investigações primárias:

O projeto de investigação: seu desenho e componentes

Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa

Elementos de Construção do Relatório de investigação

Investigações secundárias (Scoping review e RSL)

Prática baseada em evidências: conceitos e etapas

Visão, tendências e questões de investigação na área de enfermagem especializada

Contributos das evidencias científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada

As unidades/centros de investigação em enfermagem

Metodologia de análise de dados

Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos

Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos

Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos

Comunicação de resultados de investigação

Syllabus

Research process and its characteristics

Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm

Primary investigations:

The research project: its design and components

Stages of research protocols and strategies

Elements for the Construction of the Research Report

Secondary investigations (Scoping review and RSL)

Evidence-based practice: concepts and steps

Vision, trends and research questions in the area of specialized nursing

Contributions of scientific evidence to the improvement of specialized nursing care

Nursing research units/centers

Methodology of data analysis

Descriptive/ inferential statistics - statistical programs

Parametric and non-parametric test assumptions

Presentation and analysis of qualitative and quantitative data

Communication of research results

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;

A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;

O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;

A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic

The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course

The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects

The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices

The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos na área da Enfermagem de saúde familiar e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica no campo da enfermagem de saúde familiar. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.

Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model

The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes will be favored the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, discussion and analysis of articles in the area of family health nursing and problematic / situations of interest to students which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the field of family health nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking. In the hours of autonomous work, students will be guided to carry out individual or group work, namely the creation and analysis of a simple database or through the development of a research project.

Avaliação

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

Assessment

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos. As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem de família. Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives. The methodologies adopted allow for the development of theoretical knowledge and the conduct of research in clinical practice, the interpretation of scientific results for an evidence-based practice, and the mobilization of the knowledge and skills developed for more specific contexts of family nursing practice. Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.

Bibliografia/Bibliography

*Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number

*Mota, M., ... Cunha, M. (2022). Management of bleeding in trauma victims by Portuguese nurses in prehospital setting. Australian Journal of Advanced Nursing 39 2

*Pina, J., Veiga-Branco, M. A., Cunha, M., et al. (2020). Clinical efficacy questionnaire and evidence-based practice: confirmatory factorial analysis in a nurse sample. Millenium, 2(5e), 137–145.

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Observações

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

Observations

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1) Rehabilitation Nursing Internship I (Option 1)
Curso / Course	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Master's Degree in Rehabilitation Nursing
Grau / Diploma:	Mestre Master
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing
Ano Curricular / Curricular Year:	1
Período / Term:	S2
ECTS:	15
Horas de Trabalho / Work Hours: (número total de horas de trabalho / total number of working hours)	405
Horas de Contacto/Contact Hours (Presencial)	
(E) Estágio/Internship	216
(OT) Orientação Tutorial/Tutoria	40
% Horas de contacto à distância/ % Distance contact hours:	0,00%

Docente Responsável / Responsible Teaching

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 40.0h

Outros Docentes / Other Teaching

Bruno Miguel Delgado - 40.0h

Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 40.0h

Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 40.0h

Objetivos de Aprendizagem

Dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais e instrumentais) que lhes permitam:

- Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades
- Implementar metodologia científica na conceção de planos de intervenção para a promoção de capacidades adaptativas no contexto do autocontrolo e autocuidado da pessoa com patologia e/ou incapacidade do foro cardiorrespiratório e outro do interesse do estudante
- Implementar intervenções centradas nas fases de reabilitação cardíaca
- Implementar programas de treino de exercício físico e treino de AVD's
- Participar na gestão dos serviços de saúde, bem como na formação em serviço
- Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial nos doentes com patologia cardio-respiratória e/ou outra com interesse para o desenvolvimento do estudante
- Promover a concepção de projeto e relatório crítico-reflexivo de estágio

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Equipping students with skills (cognitive, interpersonal and instrumental) that enable them to:

- Assess functionality and diagnose changes that determine activity limitations and disabilities;
- To implement scientific methodology in the design of intervention plans for the promotion of adaptive abilities in the context of self-control and self-care of the person in the processes of health/disease transition and/or disability of the cardiorespiratory field and other of the student's interest
- Implement interventions focused on the cardiac rehabilitation phases
- Implement exercise training programmes and ADL training
- Participate in the management of health services and in-service training
- Implement strategies for health research to improve the level of health in general and especially in patients with cardiorespiratory pathology and/or other with interest to the development of the student
- Promote the creation of a critical-reflective internship project and report

Conteúdos Programáticos

Os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem a base do desenvolvimento desta Unidade Curricular. Os mesmos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de reabilitação, com enfoque nos cuidados especializados dirigidas às pessoas que se encontrem a vivenciar processos de saúde/doença do foro cardíaco e respiratório e os da área de interesse do estudante, no âmbito dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação. O estudante terá a oportunidade de desenvolver competências, aplicando em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência. No final do estágio o estudante elabora um relatório crítico-reflexivo de estágio, considerando o seu desenvolvimento.

Syllabus

The programmatic content, taught throughout the training process, are the basis for the development of this Course Unit. They will be mobilized in the construction of specialized skills in rehabilitation nursing, with a focus on specialized care for people who are experiencing health/disease processes of cardiac and respiratory and the student's area of interest in specialized care in rehabilitation nursing. The student will have the opportunity to develop skills, applying in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the training process, showing the evidence-based practice. At the end of the internship the student elaborates a critical-reflective internship report, considering its development.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos definidos emergiram dos conteúdos lecionados nas unidades curriculares que o antecedem e relacionam-se com o perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, destacando as competências éticas, as competências relacionais e as competências técnicas de alta complexidade. Cada estudante constrói um projeto profissional, em consonância com os objetivos do curso e implementá-lo-á num determinado campo de estágio no domínio da intervenção da enfermagem de reabilitação cardio-respiratória e do interesse do estudante, de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso e baseados na melhor evidência científica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The objectives defined emerged from the contents taught in the preceding curricular units and are related to the skills profile defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Order of Nurses) for the nurse specialist in rehabilitation nursing, emphasizing the ethical skills, the relational skills and the highly complex technical skills. Each student builds a professional project, in line with the course objectives, and will implement it in a specific field of training in the field of cardiorespiratory rehabilitation nursing intervention and of the student's interest, in order to integrate the knowledge obtained throughout the course and based on the best scientific evidence.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

As estratégias de ensino serão de natureza reflexiva, dinâmica e interativa entre estudante e equipa pedagógica. Os estudantes serão integrados em equipas multidisciplinares, e desenvolveram o estágio tendo referência num projeto de estágio individual por si elaborado, que será objeto de discussão, no início do mesmo, com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização sob orientação tutorial. As horas de estágio terão a seguinte distribuição: 162 (86 de contacto) em processo respiratório, 162 (86 de contacto) em processo cardíaco, 54 (28 de contacto) em área de interesse do candidato e 27 (16 de contacto) nas técnicas terapêuticas. Do total das horas, a distribuição por contexto clínico será: 242 (128 de contacto) em hospital/centro de reabilitação, 81 (44 de contacto) em ECCI ou domicílio ou UCC, 41 (22 de contacto) na restante RNCCI e 41 (22 de contacto) em outros contextos no âmbito da especialidade (comunidade/escolas/grupos, desporto, lares, pediatria ou outro no âmbito da especialidade). No final do estágio os estudantes elaboram um relatório crítico-reflexivo de estágio, que será objeto de apreciação e discussão com a equipa pedagógica.

Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model

The teaching strategies will be reflective, dynamic and interactive nature between student and teaching team. Students will be integrated into multidisciplinary teams, and will develop the internship with reference to an individual internship project prepared by them, which will be the subject of discussion, at the beginning of it, with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its implementation under tutorial guidance. The internship hours will be distributed as follows: 162 (86 contact hours) in the respiratory process, 162 (86 contact hours) in the cardiac process, 54 (28 contact hours) in an area of the candidate's interest and 27 (16 contact hours) in the therapeutic techniques. Of the total number of hours, the distribution by clinical context will be: 242 (128 contact hours) in hospital/rehabilitation centre, 81 (44 contact hours) in ECCI or at home or UCC, 41 (22 contact hours) in the remaining RNCCI and 41 (22 contact hours) in other contexts within the specialty (community/schools/groups, sports, nursing homes, paediatrics or other context within the specialty). At the end of the internship students prepare a critical-reflective internship report, which will be assessed and discussed with the pedagogical team.

Avaliação

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos enfermeiros cooperantes e professores (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto e relatório de estágio e/ou outros), numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos).

Assessment

The assessment will be given on a scale from 0 to 20 values and will result from the continuous assessment made by the cooperating nurses and teachers (using a measuring instrument built for this purpose) and the assessment of the work presented (project and internship report and/or others), in a proportion of 3 (continuous assessment) to 1 (work).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos da UC levando os estudantes a mobilizar os conhecimentos para a prática de cuidados e a reflectir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados. Assim, é disponibilizado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas, bem como o instrumento de avaliação. As actividades diárias englobam a prestação direta de cuidados, sob orientação e supervisão de enfermeiros colaboradores da prática clínica, complementadas por momentos de análise, partilha e reflexão sobre as práticas, ou outras actividades que promovam a aprendizagem individual e coletiva dos estudantes. Do total das horas, a distribuição por contexto clínico respeitará a duração mínima prevista por prática/contexto pela OE, bem como tendo em conta a disponibilidade para o desenvolvimento de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais implementadas nos cuidados de ER. Contamos com a colaboração dos enfermeiros da prática de cuidados que, em parceria com os docentes e em regime tutorial, procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. **Em concreto, para que haja um efectivo contributo no desenvolvimento das competências especializadas, todos os docentes colaboradores desta unidade curricular, bem como os enfermeiros supervisores clínicos (preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica pela OE), possuem o título profissional de enfermeiros especialistas na área de especialização do ciclo de estudos, atribuído pela OE. Por outro lado, o desenvolvimento do Estágio ocorre, preferencialmente, em serviços/unidades com idoneidade formativa certificada pela OE.** Saliente-se também que o estudante é estimulado a usar o tempo de trabalho autónomo de forma dirigida perante as situações de cuidados com que se confronta. Ao estudante é ainda solicitado a elaboração de um projeto e relatório de estágio que, contextualize respetivamente objetivos específicos a atingir no estágio e uma reflexão crítica do seu desempenho no decurso do mesmo, ambos, objeto de apreciação por parte do docente e enfermeiro orientador. O instrumento de avaliação de suporte ao processo de avaliação contínua é construído com base no referencial de competências subjacentes à especialidade de enfermagem reabilitação, emanadas pela Ordem dos Enfermeiros. Do instrumento e metodologias é dado conhecimento ao estudante e enfermeiro tutor no início do estágio.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since the objectives are oriented towards clinical practice in a professional context, the methodologies aim at adapting to the objectives of the course, leading students to mobilize the knowledge to care practice and reflect on these practices to improve the quality of care. Therefore, a traineeship guide is made available, which presents the objectives, the methodological guidelines, the competencies to be developed, the works to be performed, the people responsible for the traineeships, the timetables and absences, as well as the evaluation instrument. The daily activities include the direct provision of care, under the guidance and supervision of nurses collaborating in clinical practice, complemented by moments of analysis, sharing and reflection on the practices, or other activities that promote the individual and collective learning of the

students. Of the total number of hours, the distribution by clinical context will respect the minimum duration foreseen per practice/context by the EB, as well as taking into account the availability for the development of manual and instrumental therapeutic techniques implemented in RE care. We count on the collaboration of nurses from the care practice who, in partnership with the teachers and in tutorial regime, will try to lead the trainees to the implementation of this component. Specifically, so that there is an effective contribution to the development of specialised skills, all the teaching staff of this curricular unit as well as the clinical supervisors (preferably with increased competence in clinical supervision by the ON), have the professional title of specialist nurses in the area of specialisation of the study cycle awarded by the ON. On the other hand, the development of the traineeship preferably takes place in services/units with training idoneity certified by the ON. It should also be noted that the student is stimulated to use the time of autonomous work in a directed manner in the care situations with which he/she is confronted. The student is also asked to prepare a project and internship report that, respectively contextualize specific objectives to be achieved in the internship and a critical reflection of their performance during the same, both subject to assessment by the teacher and nurse advisor. The assessment instrument supporting the continuous assessment process is built based on the reference of competencies underlying the specialty of rehabilitation nursing, issued by the Portuguese Nurses' Association. The student and the nurse tutor are informed about the instrument and methodologies at the beginning of the internship.

Bibliografia/Bibliography

- *Batista, S., & Martins, R. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, *Enfermería Clínica*, 31 (3):135-147 <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.043>
- Costa M, Rebelo C, et al. (2020). Guia orientador de boa prática em ER: reabilitação cardíaca. OE
- *Delgado B, Novo A, Lopes I, et al. (2022). The effects of early rehabilitation on functional exercise tolerance in decompensated heart failure patients. *Clinical Rehabilitation*. 36(6):813-821. <https://doi.org/10.1177/02692155221088684>
- * Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação. ESSLV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- Ferreira, D., Teodoro, A., et al. (2018). Guia Orientador de Boa Prática - Reabilitação Respiratória. OE
- *Martins, R., Batista, S. et al (2021). Efficacy of cardiac rehabilitation on the quality of life of people: Integrative literature review. *Servir*, 2(1), 83-93. <https://doi.org/10.48492/servir0201.25859>

Observações

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

Observations

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Unidade Curricular:
Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3)

Caraterização da Unidade da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit	
Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3) Rehabilitation Nursing Internship II and Report (Option 3)
Curso / Course	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação Master's Degree in Rehabilitation Nursing
Grau / Diploma:	Mestre Master
Departamento / Department:	Enfermagem / Nursing
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem / Nursing
Ano Curricular / Curricular Year: Período / Term:	2 S3
ECTS:	30
Horas de Trabalho / Work Hours: <small>(número total de horas de trabalho / total number of working hours)</small>	810
Horas de Contacto/Contact Hours (Presencial)	
(E) Estágio/Internship	408
(OT) Orientação Tutorial/Tutoria	50
(S) Seminário/Seminar:	10
% Horas de contacto à distância/ % Distance contact hours:	0,00%

Docente Responsável / Responsible Teaching

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 55.0h

Outros Docentes / Other Teaching

Bruno Miguel Delgado - 62.0h

Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 62.0h

Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 55.0h

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar conhecimentos na conceção de planos de intervenção para a promoção capacidades adaptativas no autocontrolo e autocuidado nos processos de transição saúde/doença e/ou incapacidade do foro ortotraumatológico, reumatológico e neurológico.

Implementar intervenções para otimizar e/ou reeducar as funções aos níveis sensório-motor e cognitivo com base no mais recente estado da arte.

Implementar programas de treino motor, de exercício físico e de AVD's promovendo a adaptação às limitações da mobilidade e à maximização da autonomia.

Demonstrar capacidade de tomada de decisão, refletindo sobre as responsabilidades éticas e sociais que daí resultam.

Aplicar em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência.

Elaborar um relatório que incorpore os resultados de investigação na prática clínica, que se traduzam em ganhos em saúde.

Disseminar os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Mobilize knowledge in the design of intervention plans for the promotion of adaptive skills in self-control and self-care in health/illness transition processes and/or disability of the orthotraumatologic, rheumatologic and neurological.

Implement interventions to optimise and/or re-educate functions at the sensory-motor and cognitive levels based on the latest state of the art.

Implement motor, physical exercise and ADL training programmes promoting the adaptation to mobility limitations and to the maximization of autonomy.

Demonstrate capacity of decision making, reflecting on the ethical and social responsibilities that result.

Apply in context of clinical practice, scientific knowledge acquired throughout the training process, demonstrating the practice based on evidence.

Elaborate a report that incorporates the results of research in clinical practice, which will translate into health gains.

To disseminate the knowledge emerging from the results of the investigation.

Conteúdos Programáticos

Os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem a base do desenvolvimento desta Unidade Curricular. Os mesmos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de reabilitação, com enfoque nos cuidados especializados dirigidos à pessoa que se encontra a vivenciar processos de saúde/doença do foro orto-traumatológico e ortopédico/reumatológico e neurológico (vascular, degenerativo e traumático). O estudante terá a oportunidade de desenvolver competências, aplicando em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência. No final do estágio o estudante elabora um relatório, considerando os conteúdos fundamentais do seu desenvolvimento ao longo do processo formativo, o qual será objeto de apresentação e discussão pública.

Unidade Curricular:
Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3)

Syllabus

The programmatic content, taught throughout the training process, are the basis for the development of this Course Unit. They will be mobilized in the construction of specialized skills in the area of rehabilitation nursing, with focus on specialized care directed to the person who is experiencing health/disease processes of the orthotraumatologic and orthopedic/reumatologic and neurological (vascular, degenerative and traumatic). The student will have the opportunity to develop competences, applying in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the formative process, highlighting the practice based on evidence. At the end of the internship the student elaborates a report, considering the fundamental contents of its development throughout the training process, which will be subject to presentation and public discussion

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos definidos emergiram dos conteúdos lecionados nas unidades curriculares que o antecedem e estão relacionados com o perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, destacando as competências éticas, as competências relacionais e as competências técnicas de alta complexidade. O relatório de estágio produzido pelos estudantes consubstanciará os aspetos anteriores, de forma fundamentada, integrando a reflexão face à articulação teórico prática efetuada no desenvolvimento do estágio

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The objectives defined emerged from the contents taught in the preceding curricular units and are related to the competencies profile defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Order of Nurses) for the nurse specialist in rehabilitation nursing, emphasizing the ethical competencies, the relational competencies, and the highly complex technical competencies. The internship report produced by students will substantiate the above aspects, in a reasoned manner, integrating the reflection on the theoretical-practical articulation carried out in the development of the internship.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

As estratégias de ensino serão de natureza reflexiva, dinâmica e interativa entre estudante e equipa pedagógica. Os estudantes serão integrados em equipas multidisciplinares, e desenvolveram o estágio tendo referência num projeto individual por si elaborado, que será objeto de discussão com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização sob orientação tutorial. A distribuição de horas por estágio será a seguinte: neurológico vascular 193 (128 de contacto), neurológico degenerativo 78 (54 de contacto) e neurológico traumático 118 (80 de contacto); ortopédico/reumatológico 97 (64 de contacto), orto-traumatológico 97 (64 de contacto) e 27 (18 de contacto) nas técnicas terapêuticas. A distribuição de horas tendo por base o contexto clínico será: em hospitais ou centros de reabilitação 364 (242 de contacto), em ECCI ou domicílio ou unidade de cuidados na comunidade 122 (82 de contacto), na restante RNCCI 62 (42 de contacto), e outras 62 (42 de contacto) em outros contextos da especialidade como lares ou pediatria e desporto, lares ou pediatria, em conformidade com a duração mínima prevista por prática/contexto pela OE. De salientar ainda que se realizarão dois seminários, com o objectivo de partilhar experiências, e efectivar análise crítica de situações da prática clínica e orientação.

Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the pedagogical model

The teaching strategies will be reflective, dynamic and interactive between students and teaching team. Students will be integrated into multidisciplinary teams and will develop their internship with reference to an individual project prepared by them, which will be discussed with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its implementation under tutorial guidance. The distribution of hours by internship will be as follows: vascular neurological 193 (128 contact hours), degenerative neurological 78 (54 contact hours) and traumatic neurological 118 (80 contact hours); orthopedic/reumatology 97 (64 contact hours), ortho-traumatology 97 (64 contact hours) and 27 (18 contact hours) in therapeutic techniques. The distribution of hours based on the clinical context will be: in hospitals or rehabilitation centres 364 (242 contact hours), in ECCI or home or community care unit 122 (82 contact hours), in the remaining RNCCI 62 (42 contact hours), and a further 62 (42 contact hours) in other contexts of the specialty such as nursing homes or pediatrics and sports, nursing homes or pediatrics, in accordance with the minimum duration foreseen per practice/context by the ON. It should also be noted that two seminars will be held, with the aim of sharing experiences, and carrying out critical analysis of situations of clinical practice and orientation.

Avaliação

A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção e a avaliação de resultado no final do mesmo, traduzindo o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação de resultado está contemplado o relatório de estágio, como documento escrito, e a sua discussão pública, de acordo com o Regulamento do Curso. A classificação é atribuída no intervalo da escala numérica inteira de 0 a 20 valores, sendo que a aprovação está condicionada à obtenção de uma nota mínima de 10 valores

Assessment

The process evaluation will occur throughout the development of the curricular unit as a form of monitoring the process of decision-making and intervention and the result evaluation at the end of it, reflecting the level of student performance, given the outlined objectives. For the evaluation of the results it is contemplated the internship report, as a written document, and its public discussion, according to the Course Regulation. The classification is attributed on a numerical integer scale from 0 to 20, being the approval conditional to the achievement of a minimum classification of 10

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante demonstre capacidade de mobilização do conhecimento técnico-científico com foco na pessoa que vivencia um processo de saúde/doença do foro orto-traumatológico, reumatológico e neurológico, transpondo-as para a prática e operacionalizado nos termos previstos no guia de orientação de estágio. A orientação dos estudantes deve possibilitar a demonstração da compreensão da atividade clínica do enfermeiro especialista, nomeadamente pela identificação das áreas de intervenção onde pode tomar decisões especializadas de forma autónoma em contraponto com as áreas de intervenção que dependem da tomada de decisão dos outros pares na equipa multiprofissional. Deste modo, preconiza-se que o estudante demonstre competências autónomas para o exercício profissional especializado e de trabalho em equipa intra e interprofissional. O momento de estágio marca o percurso de desenvolvimento de competências especializadas do estudante através do contacto com pessoas, família/cuidador e comunidade. **Deste modo, para que haja um efectivo contributo no desenvolvimento destas competências especializadas, todos os docentes colaboradores desta unidade curricular, bem como os enfermeiros supervisores clínicos (preferencialmente com competência acrescida em supervisão clínica pela OE), possuem o título profissional de enfermeiros especialistas na área de especialização do ciclo de estudos, atribuído pela OE. Por outro lado, o desenvolvimento do Estágio ocorre, preferencialmente, em serviços/unidades com idoneidade formativa certificada pela OE.** É esperado igualmente que o estudante demonstre capacidade de mobilização do conhecimento adquirido nas áreas de investigação, prática baseada na evidência e enfermagem avançada. A

Unidade Curricular:
Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3)

cada estudante será atribuído um docente para o processo de orientação tutorial desenvolvida num processo de construção contínua e conjunta, integrado no contexto da prática clínica selecionado. Os seminários constituem-se como momentos de partilha de experiências, de reflexão/ crítica na e sobre a prática, face à evidência científica disponível, resultando na elaboração do relatório que acompanha o desenvolvimento do estágio, numa lógica prospetiva de prática baseada na evidência. O relatório será apresentado em provas públicas, para o qual será constituído um júri, nos termos do Regulamento do Curso. A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do relatório.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In this curricular unit it is intended that the student demonstrates the ability to mobilize the technical-scientific knowledge focused on the person who experiences a process of health/disease of the orthotraumatologic, rheumatologic and neurologic nature, transposing them into practice and operationalized in the terms provided in the guide for internship guidance. The students' supervision should enable the demonstration of the understanding of the clinical activity of the specialist nurse, namely by identifying the areas of intervention where they can autonomously take specialized decisions in contrast to the areas of intervention that depend on the decision-making of other peers in the multiprofessional team. In this way, the student is expected to demonstrate autonomous competences for specialised professional practice and intra- and interprofessional team work. The internship moment marks the student's development path of specialised skills through contact with people, family/caregivers and the community. Thus, so that there is an effective contribution to the development of these specialised skills, all the teaching staff of this curricular unit as well as the clinical supervisors (preferably with increased competence in clinical supervision by the ON), have the professional title of specialist nurses in the area of specialisation of the study cycle, awarded by the ON. On the other hand, the development of the traineeship preferably takes place in services/units with training idoneity certified by the ON. The student is also expected to demonstrate the ability to mobilise the knowledge acquired in the areas of research, evidence-based practice and advanced nursing. Each student will be assigned a teacher for the tutorial guidance process developed in a process of continuous and joint construction, integrated in the context of the clinical practice selected. The seminars are moments of experience sharing, reflection/criticism in and on the practice, facing the available scientific evidence, resulting in the elaboration of the report that accompanies the internship development, in a prospective logic of evidence-based practice. The report will be presented in public examinations, for which a jury will be constituted under the terms of the Course Regulation. The presentation and public discussion allows the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the report in a scientific language.

Bibliografia/Bibliography

- * Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação. ESSV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- * Batista, S, et al. (2021). Efficacy of Rehabilitation on Mobility, Prevention and Reduction of the Fall's Risk in Parkinson's Patients. *New Trends in Qualitative Research*, 8, 163–171
- *Martins, R., Carvalho, N., Albuquerque, C., et al.,(2020) Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors. *Acta Paul Enferm.* 2020;33:e-APE20190173
- *Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Revista Millenium*, 2 (5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>
- Correia, A., et al. (2009). Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com TVM. OE
- Silveira, D. (2018). Relatório de estágio: como construir o seu?. *Novas Edicoes Academicas*. ISBN: 6202178159

Observações

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

Observations

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.